



# jaarverslag 2019 – 2020

Bezoekadres Schoolstraat 2, 7041 ZM  
Postadres Postbus 139, 7040 AC  
Plaats 's-Heerenberg  
Telefoon 0314 - 661863  
E-mailadres info@mbschool.nl  
Internetadres www.mbschool.nl

Bevoegd gezag	Primair Onderwijs Achterhoek (PRO-8)
Bestuursnummer	50844
Naam school	Mariabasisschool
Instemming/Advies MR	Okt 2020

## Inhoudsopgave:

1. Inleiding
2. Schoolbeschrijving
  - Typering van de school
3. Leerlingen
  - Leerling populatie
  - In-, door- en uitstroom
  - Extra ondersteuning
4. Resultaten en eindopbrengsten
  - Evaluatie schoolontwikkeling
  - Kengetallen en opbrengsten
  - Muziekimpuls
  - Techniek
  - Combinatiefunctionaris
5. Personele zaken
  - Teamsamenstelling
  - Ziekteverzuim
  - In- en uitstroom, mobiliteit
  - Verlof, duurzame inzetbaarheid, vervangingen en werkdrukmiddelen
  - Gesprekkencyclus
  - Professionalisering
  - Functiemix
  - Stagebegeleiding
6. Organisatie
  - Medezeggenschapsraad,
  - Ouderraad, samenstelling,
  - Algemene ouderavonden
  - Rapportbesprekingen
  - Kindgesprekken
  - Nieuwsbrieven
  - Website, social media, Vensters PO
7. Tevredenheidsonderzoeken
  - Ouderenquêtes
  - Leerling enquêtes
  - Personeel enquêtes
8. De veilige school
  - Ongevallenregistratie
  - Speeltoestellen
  - Registratie van pesten en (seksuele) intimidatie
  - Risico inventarisatie en evaluatie (RI&E)
  - Ontruimingsoefening en bedrijfshulpverlening
  - Vertrouwenscontactpersoon
9. Materieel en gebouwen
  - Aanschaf nieuwe methodes
  - Aanschaf inventaris
  - Onderhoud en beheer gebouwen
  - Speelterrein
10. Financieel beleid
  - Begroting, financieel verslag
  - Sponsoring

# 1. Inleiding

Onze school is samen met 14 andere scholen voor basisonderwijs aangesloten bij de stichting PRO 8. Jaarlijks maken alle scholen een jaarverslag, dat voorgelegd wordt aan de MR.

## **Stakingen in het hele onderwijsveld.**

Het schooljaar 2019 – 2020 werd aanvankelijk beheerst door een grote onvrede in het hele onderwijsveld.

Deze onvrede werd kracht bijgezet door een tweetal stakingen.

De inzet van deze stakingen was telkens hetzelfde:

- een eerlijk salaris
- een verlichting van de werkdruk
- een goede investering in ons onderwijs, zodat we voor de huidige en toekomstige leerlingen goed onderwijs kunnen blijven aanbieden.

Het team van de Mariabasissschool besloot unaniem om mee te doen met de stakingen van woensdag 6 november 2019 en 30 en 31 januari 2020.

Staken is een middel, waar we samen zorgvuldig over hebben nagedacht. We kwamen tot de conclusie dat we de politiek duidelijk moesten maken dat er echt iets nodig is in ons onderwijs. Vandaar het inzetten van deze acties om resultaten voor onze leerlingen nu en in de toekomst te behalen.

Natuurlijk heeft deze beslissing overlast bezorgd voor onze ouders, maar door dit tijdig en duidelijk te communiceren merkten we dat onze ouders achter ons en het hele onderwijsveld gingen staan.

## **Covid 19 / Corona**

In het voorjaar van 2020 werd de wereld en dus ook Nederland opgeschrikt door een pandemie. De start was in China, maar het virus verspreidde zich razendsnel over de hele wereld.

Vanaf 16 maart werden in Nederland de basisscholen gesloten.

Wij bleven open voor kinderen waarvan de ouders in vitale beroepen werkten en voor kinderen in kwetsbare thuissituaties.

Voor de Mariabasissschool betekende dit, dat er bijna dagelijks 2 leerkrachten op school waren om een klein aantal leerlingen op te vangen. Gemiddeld 3 of 4 per keer.

De overige leerlingen waren aangewezen op thuisonderwijs.

De eerste 2 weken konden de ouders op school werk halen voor de leerlingen.

Deze ophaalsessies werden georganiseerd op tijd en startletter van de achternaam. Op deze wijze konden we de aantallen goed reguleren.

Deze weken werden voornamelijk gevuld met herhaalleerstof. Ook werden deze weken gebruikt om ons voor te bereiden op het onderwijs op afstand en met name om ook instructie te kunnen geven.

We hebben met onze stichting gekozen om via Teams digitaal contact te leggen met onze leerlingen.

Dit contact via Teams startte vanaf groep 3. Dagelijks was er contact en er bestond de mogelijkheid om instructie te geven, maar ook om individueel contact met leerlingen te leggen.

Voor de groepen 1 en 2 was er wekelijks telefonisch contact en werd er via Parro 3x per week opdrachten gegeven.

Dit werkte boven verwachting.

Vanaf 11 mei 2020 mochten de scholen weer voor een gedeelte open.

Deze openstelling werd begeleid via een protocol van de PO raad, dat wij voor onze school specifiek gemaakt hebben. Dit protocol is op school aanwezig.

Wij gingen maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een half uur langer naar school met de helft van de leerlingen van de klas.

De dagelijkse lessen die op school werden gegeven, werden ook opgenomen en via Teams gedeeld met de leerlingen thuis, zodat we zo weinig mogelijk lestijd verspeelden.

Ook dit liep voor bijna alle leerlingen uitstekend.

Andere activiteiten dan lesgeven vonden geen doorgang. (excursies, technieklessen ed.) Ook waren "derden" niet welkom op school.

Het protocol van onze school was leidend.

Vanaf 8 juni mochten alle leerlingen onder voorwaarden weer naar school.

Ook hieraan lag een protocol ten grondslag. Dit was ook leidend voor de wijze waarop we ons onderwijs vanaf 8 juni inrichtten.

## 2. Gebouwbeschrijving

Het schoolgebouw van de Mariabasisschool staat aan de Schoolstraat 2. Het schoolgebouw bestaat sinds 1956. Het gebouw telt 12 lokalen, een grote hal en heeft een eigen gymzaal.

1 lokaal is in gebruik door "Buitenkind", een organisatie voor peuteropvang.

1 lokaal wordt door Buitenkind en de school gezamenlijk gebruikt.

Door school wordt hier gewerkt met individuele of groepen kinderen, de zogenaamde

Regenbooggroep en 1 lokaal is in gebruik als personeelsruimte

In het schooljaar 2017-2018 is er naast de directie- en IB-kamer nog een kantoorruimte bijgemaakt.

Deze wordt gezamenlijk gebruikt door 2 logopedisten en door school.

Rondom de school bevindt zich een grote speelplaats.

De speelplaats is zo ingericht, dat deze ook bruikbaar is als parkeerruimte bij het halen en brengen van leerlingen en na schooltijd voor een gedeelte openbaar is.

## 3. Leerlingen:

Op de Mariabasisschool is het onderwijs erop gericht om onze kinderen, vanuit een katholieke levensbeschouwing, zich optimaal te laten ontwikkelen. Elk kind in overeenstemming met haar/zijn mogelijkheden. Kinderen krijgen ruimte om hun talenten verder te ontwikkelen, zodat zij als zelfstandige en kritische mensen zijn toegerust voor actieve deelname aan de samenleving.

Wij willen dat alle kinderen zich veilig en geborgen voelen op onze school. De sfeer op school en in de groepen moet uitnodigen om tot leren te komen.

We hebben respect voor elkaar en andersdenkenden. De regels in onze groepen zijn positief geformuleerd en worden elk jaar opnieuw met de kinderen besproken.

Deze gedragsregels zijn samengevat en noemen we ook wel de kanjerregels.

Op de Mariabasisschool werken we in homogene groepen. Dit betekent dat kinderen van dezelfde leeftijdsgroep bij elkaar in de klas zitten.

In de kleutergroepen werken we doelbewust wel met heterogene groepen.

Doordat leerlingen het hele jaar door instromen en doen we op deze manier meer recht aan de ontwikkeling van leerlingen in deze groepen.

### Leerlingenpopulatie:

De weging van de schoolpopulatie wordt bepaald door een 5 tal punten, te weten:

- opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of de ouders die in de schuldsanering zitten.

Deze punten bepalen het schoolgewicht wat betreft de complexiteit van de populatie.

De schaal ligt tussen 20 en 40.

Onze school kent een weging van 32,4.

### Zicht op leerling populatie:

Een leerling komt in aanmerking voor extra ondersteuning als er een diagnose is gesteld en onderliggende documenten c.q. verslagen aanwezig zijn, die aantonen dat er meer aandacht nodig is dan datgene wat we in de gewone dagelijkse setting in de klas gebruikelijk is.

Een handvat om duidelijkheid te krijgen is:

- De leerkracht heeft aan hulp meer kennis en vaardigheden ingeschakeld, dan overleg met een collega (consultatie) of de IB-er.

De extra hulp kan in de groep plaatsvinden, in de eigen groep, buiten de groep in onze Regenboogklas of zelfs incidenteel buiten onze school.

### In- door en uitstroom:

Werkelijke aantallen leerlingen 2016 - 2020 en prognose 2021:

Teldatum	Totaal
1-10-2016	207
1-10-2017	201
1-10-2018	190
1-10-2019	186
1-10-2020	196
1-10-2021	189

### Instroom:

In 2019-2020 zijn 39 leerlingen ingestroomd.  
In groep 1: 32 en de overige 7 leerlingen in diverse groepen.  
Door de grote aanwas van jonge leerlingen is besloten om vanaf de carnavalsvakantie met een 3<sup>e</sup> kleutergroep te starten. In deze groep werden de leerlingen geplaatst, die nieuw instroomden.

### Doorstroom:

Er hebben 4 leerlingen een verlengde kleuterperiode gekregen en er zijn geen leerlingen versneld doorgedaan.

### Uitstroom:

Er zijn 31 leerlingen uitgestroomd.

bao	sbao	so	VMBO BL met onderst	VMBO BL	VMBO KL	VMBO TL	VMBO TL /HAVO	HAVO	HAVO VWO	VWO
3	-	-	5	2	3	3	5	4	1	5

### Extra ondersteuning

We zetten ongeveer 1,5 fte in voor hulp aan leerlingen buiten de groep.  
Dit wordt gefinancierd uit de gelden: Reguliere formatiebudget, Passend onderwijs, onderwijsachterstandenbeleid, extra ondersteuning vanuit ons bestuur (didactisch handelen) en middelen werkdrukvermindering.  
Aangezien er gedurende het jaar gekeken wordt naar de resultaten van leerlingen, worden er op gezette tijden nieuwe werkschema's gemaakt.  
Deze inzet van ondersteunende collega's is dus wisselend.  
De inzet wordt in samenspraak met de IB-er gemaakt.

### Leerlingenniveau:

Een aantal leerlingen op onze school krijgt extra begeleiding op verschillende vakgebieden. Te denken aan lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen, motoriek, sociaal emotioneel enz. Dit gebeurt veel in de klas maar ook buiten de groep door extra leerkrachten. Dit is per kind en situatie verschillend.

Er zijn een aantal leerlingen die werken met een eigen plan. Dit doen ze a.d.h.v. een eigen leerlijn. Bij ons op school werken ook kinderen die meer aan kunnen, met Acadin. Dit doen ze onder begeleiding van de groepsleerkracht en een extra leerkracht die iedere donderdagmiddag tijd voor ze heeft. Dit jaar zijn dat ongeveer 23 kinderen vanuit groep 4 t/m 8. Twee van deze leerlingen nemen ook deel aan de Micado groep op de woensdag in Zeddam.

### Inzet externe hulpverleners

Bij ons op school maken we op verschillende manieren gebruik van externe mensen.  
We hebben dit schooljaar 6x een ondersteuningsteam gehad. Hierbij waren de orthopedagoog, GGD en de gemeente aanwezig. Deze bijeenkomsten worden door ouders en leerkrachten als prettig en waardevol ervaren. Verder hebben we 3 leerlingen die begeleid worden vanuit Bartimeus i.v.m. hun visus beperking.  
We hebben 1 leerling in groep 4 die begeleid wordt vanuit Kentalis. Er zijn veel leerlingen en ouders die dit schooljaar vanuit de gemeente hulp hebben gekregen voor hun thuissituatie. Ouders en leerkrachten weten steeds beter de weg hiernaar toe te vinden.

## 4. Resultaten en eindopbrengsten:

In onze school hebben we sinds 2 jaren een structuur van werkgroepen neergezet.

We kennen een 6-tal werkgroepen, te weten;

- Pedagogisch- didactisch handelen
- Het jonge kind
- Taal- / spelling- / woordenschat en leesonderwijs
- Rekenen
- Kunst / cultuur / bewegen / muziek
- ICT

Deze werkgroepen bepalen jaarlijks de ontwikkelpunten in samenspraak met het hele team. Op deze wijze creëren we draagkracht en eigenaarschap in het hele team.

Er wordt een plan van aanpak gemaakt, van de voorgenomen ontwikkelpunten en aan het einde van het schooljaar wordt er een terugblik geschreven.

Vanuit deze terugblik wordt er indien nodig bijgesteld en nieuwe ontwikkelpunten benoemd.

Deze terugblik wordt onder verantwoordelijkheid van de voorzitters van de werkgroepen geschreven en is hieronder opgenomen.

Voor alle collega 's wordt jaarlijks een teamgids gemaakt, waar onder andere deze terugblik en ontwikkelpunten worden opgenomen.

Terugblik op de schoolontwikkeling van schooljaar 2019 - 2020

### Pedagogisch – didactisch handelen

Pedagogisch handelen: Het doel van dit jaar was om de Kanjertraining in te zetten om er voor te zorgen dat we een veilige, duidelijke en leuke school zijn. Aan het begin van het schooljaar heeft iedereen in de Gouden Weken de startweken van de Kanjertraining gevolgd. Daarin zijn de Kanjerregels en de Kanjertaal (opnieuw) aangeboden, zijn de regels (op school, het plein en in de klas) in de klassen besproken en zijn de processen van de groepsvorming begeleid en bewaakt. We gebruiken de kanjertaal in de school om kinderen te helpen hun gedrag te herkennen en hen te helpen ander gedrag te kiezen. Na de Kerstvakantie hebben we ook aandacht besteed aan de groepsvorming. We hebben Energizers ingezet om de groepsvorming positief te beïnvloeden. We hebben aangegeven welk gedrag gewenst en niet gewenst is. We hebben de Kanjervragenlijsten in de groepen afgenomen om te kunnen monitoren of de kinderen zich het op onze school naar hun zin hebben, hoe ze in de groep functioneren en of ze zich veilig voelen op school. Het pestprotocol is actueel gemaakt en besproken in het team. Na de coronatijd hebben we extra aandacht besteed aan de groepsvorming. Toen de kinderen enige tijd weer op school waren, hebben we de Kanjerlijsten weer afgenomen en eventueel actiepunten geformuleerd. In de werkgroep hebben we de Kanjertraining nader bekeken om te onderzoeken of we deze nog meer kunnen inzetten in de school en met ouders.

Didactisch handelen: Het doel van dit jaar is om het EDI model nader uit te zetten in het team, om het ons als team eigen te maken d.m.v. leren met elkaar en collegiale consultatie. Binnen het team hebben we het boek doorgenomen. We hebben actiepunten en afspraken gemaakt, die door de coronasituatie niet uitgevoerd zijn. Ieder heeft op zijn eigen manier geprobeerd het EDI-model toe te passen in de dagelijkse lessen.

### Evaluatie Regenboogklas juni 2020

Twee jaar geleden zijn we gestart met de regenboogklas. Dit naar aanleiding van de specifieke onderwijsbehoeften van verschillende leerlingen. Nu met de werkdruk- en een deel passend onderwijs gelden hebben we als school besloten dit in te zetten voor deze leerlingen.

We hebben voor deze leerlingen een eigen leerlijn opgesteld. In dit document volgen we de leerlingen voor de vakken begrijpend lezen, rekenen en of spelling. Deze kinderen krijgen op maandag, dinsdag en donderdag instructie. Op de andere dagen werken ze met hun individuele taakkaart in de klas. Lia en Inger zorgen voor de didactische inhoud, toetsen en planningen enz. De groepsleerkrachten blijven voor deze leerlingen eindverantwoordelijk. Elke 6 weken is er een overleg met de leerkracht. We blijven doorgaan met de regenboogklas. De regenboogklas heeft meerwaarde voor de leerlingen en leerkrachten van de Mariabasischool.

### Doelen ICT werkgroep 2019-2020

- Het uitrollen van Parro voor het plannen van gesprekken en communicatie met ouders.
- aanpassingen op het rapport, wegens gebruik van nieuwe methoden
- Mappenstructuur van Sharepoint herzien en opnieuw indelen
- Klasseplan voor groep 4 t/m 8 voor de weektaak
- Klasseplan voor groep 4 t/m 8 voor de dagplanning en het digitale logboek
- Media en creativiteit. Op welke manier kunnen we de ICT-toepassingen/ gebruiksmaterialen inzetten voor creatieve opdrachten?

-Het bouwen en vullen van de nieuwe website Welke doelen zijn behaald?

1. Het uitrollen van Parro voor het plannen van gesprekken en communicatie met ouders. Alle ouders en leerkrachten gebruiken de Parro-app. Via deze app is er contact tussen ouder en leerkracht. Tevens plannen leerkrachten sinds dit schooljaar oudergesprekken via de app. Voor zowel de ouder als leerkracht is dit een prettige manier van werken. Waar op gelet moet worden is de grootte van de berichten die via de Parro-app verstuurd worden. Deze berichten moeten vergeleken worden met 'whats-app' berichten. Een advies van de werkgroep is om deze berichten niet langer te maken dan ca. 5 zinnen. Lange, formele berichten worden per mail verstuurd.

2. Mappenstructuur van Sharepoint herzien en opnieuw indelen. De mappenstructuur op SP is herzien. De werkgroep blijft in de gaten houden of deze structuur wenselijk is. Als collega's een map missen, dan vragen zij aan de ICT-werkgroep om een map erbij te maken.

3. Klasseplan voor groep 4 t/m 8 voor de weektaak. In groep 5 t/m 8 werkt de weektaak op klasseplan goed. Groep 4 is nog wat zoekende. De ICT-werkgroep kijkt samen met de leerkracht van groep 4 of de weektaak voor deze groep op een andere manier in klasseplan gezet kan worden.

-Communicatie naar ouders. We hebben nu een duidelijk onderscheid gemaakt tussen Parro en Parnassys (mail). De volgende stap is om te kijken welke kanalen we willen gebruiken om de ouders van informatie te voorzien. Momenteel gebruiken we Parro, Parnassys, mail, de nieuwsbrief, de website en facebook.

ICT en corona

Thuisonderwijs en corona:

-Het gebruik van Teams om contact te hebben en houden met leerlingen -Het gebruik van Teams voor (team)overleggen

-Het gebruik van Teams voor oudergesprekken

-Het maken van instructiefilmpjes via screen-cast-o-matic

-Het delen van instructiefilmpjes via Teams. De leerlingen gaan door met de lesstof.

Dit schooljaar hebben de leerkrachten en de leerlingen allerlei (nieuwe) digitale vaardigheden (verder) ontwikkeld. Interessant is om te onderzoeken welke aspecten we als team willen bewaren en op welke wijze we dit willen inzetten op onze school. Komend schooljaar komt het gebruik van Teams en de ontwikkeling van de digitale vaardigheden van leerkrachten en de leerlingen terug. Dit zal een van de doelen/speerpunten worden van de ICT-werkgroep.

Vanaf schooljaar 2021-2022 moet mediawijsheid een onderdeel worden van ons lesprogramma.

Graag wil de ICT-werkgroep hier volgend jaar al, op een laagdrempelige manier, mee aan de slag. We gaan een projectweek mediawijsheid organiseren en we zullen als werkgroep gerichte activiteiten delen met collega's. Tevens heeft Robin, vanuit haar opleiding MediaCoach, toegang tot verschillende gratis methoden en lesmaterialen. Tot slot willen we meer gebruik van ICT en media in de onderbouwgroepen, zoals het gebruik van educatieve apps.

### Evaluatie werkgroep taal/lezen

Met de werkgroep taal/lezen hadden wij de volgende doelen:

- Aan het eind van het schooljaar 2019-2020 hebben we het technisch lezen inzichtelijk gemaakt, zodat er ook één lijn in zit en een plan is gemaakt. Dit is voornamelijk gericht op de groepen 4-5, maar zeker ook voor de groepen 6 t/m 8.
- Aan het eind van dit schooljaar hebben we ervoor gezorgd dat er een aantal methoden zijn geborgen. Bijv. Lijn 3. We hebben de plus- en minpunten genoteerd, dat hebben we in het plan van aanpak aangepast en daar kunnen we in de toekomst weer mee verder.
- Aan het eind van dit schooljaar 2019-2020 hebben we Taal Actief 4 groep 4 t/m 7 geïmplementeerd. We hebben de plus- en minpunten besproken en vastgelegd en dit kunnen we volgend schooljaar gebruiken.
- Aan het eind van dit schooljaar 2019-2020 hebben we Staal Spelling groep 3 t/m 6 geïmplementeerd. Deze methode volgen we volgens afspraak.
- In groep 7 en 8 weten de kinderen hoe ze spelling werkwoorden moeten toepassen en benoemen.

### Begrijpend lezen:

- de missie van begrijpend lezen is de leerlingen “bewust bekwaam maken!”

DOELEN 2019-2020 + evaluatie

- De leerkracht kan aan het eind van dit schooljaar de koppeling maken naar andere vakken. (Hoe pak je een stuk tekst van bijv. aardrijkskunde aan?)

We hebben het vak begr.lezen nog maar één keer op het rooster staan. Voorheen stond het twee keer, per week, op het rooster. Tijdens de zaakvakken hebben we telkens de strategieën benoemd en geprobeerd toe te passen.

Daarnaast hebben we ook een werkvorm bedacht, waar we tijdens de zaakvakken alle aspecten van begr.lezen voorbij laten komen. Daarnaast wordt ook hier het eigenaarschap van de leerlingen gevraagd. Hier gaan we komend schooljaar mee verder.

- De leerkracht weet aan het eind van dit schooljaar hoe ze moeten differentiëren met begrijpend lezen. Bijvoorbeeld: hoe nu concreet verder? Hoe geef je dat vorm, en wat doe je dan? (werkvorm, materiaal, transfer naar andere vakken)

Dit doel is grotendeels bereikt. De leerkrachten hebben door middel van het afnemen, registreren en analyseren van de toetsgegevens in Parnassys, alles goed in zicht. Daarop handelen ze ook. Hoe pakken ze dit op tijdens begr.lezen, welke transfer zet je naar de zaakvakken?

Vorbereiding is, in deze, erg belangrijk.

- De leerkracht moet/kan voortdurend de relatie leggen van begrijpend lezen met begrijpend luisteren. Met name de relatie leggen van begr.luisteren naar begr.lezen blijft in alle groepen van belang. Iedereen moet er van doordrongen zijn dat dit makkelijk te koppelen valt en dat je dit ook regelmatig met de kinderen gaat oefenen. Veel leerkrachten gebruiken uiteraard ook begr.luisteren, maar dit mag nog meer automatisme worden.

- De leerkrachten kunnen aan de hand van de resultaten tijdens de strategie- en TIAT toetsen bekijken op welke strategie ze moeten inzetten.

Iedere leerkracht kent de strategieën. Het belangrijkste is dat ze kritisch blijven kijken naar hetgeen uit de analyse naar voren komt. Daar kan men mee aan het werk.

- De kinderen kunnen aan het eind van dit schooljaar aangeven waar ze het antwoord in de tekst hebben gevonden. Dit kunnen ze dan ook benoemen aan de hand van het stukje te markeren of te onderstrepen

Door telkens te vragen, waar de leerling het antwoord vandaan heeft gehaald, maak je de leerling bewust van het lezen en ook om het antwoord aan te wijzen op de vraag. Waar staat dat? Welke regel? Aan welk woord zie je dat? Enz. Hierin hebben we al grote stappen gezet. Dit blijft wel een doel om in de gaten te houden. Soms willen ze te snel werken, waardoor het wordt overgeslagen.

- De leerkracht wordt zich bewust welke strategieën hij/zij zelf inzet om de tekst te begrijpen.

De leerkracht is veel meer bezig met het benoemen van de strategieën en daar ook op te handelen. Dit blijft ook belangrijk en daar blijven we ook op hameren.

De strategieën moeten ook de kinderen worden benoemd. Hier zit een doel voor volgend schooljaar in.

- Afspraken les begr.lezen

Dit jaar hebben we afspraken van gr. 4 t/m 8 gemaakt over een les begr.lezen. Dit n.a.v. de hernieuwde opzet van onze methode ‘Nieuwsbegrip’. Hier hebben we regelmatig bijeenkomsten over gehad en zondig ook via de mail.

- Groepsplan begr.lezen aangepast



We hebben het groepsplan begr.lezen iets aangepast. We werkten al een tijdje met de groepsplannen begr.lezen, maar door de nieuwe opzet van onze methode hebben we ook het groepsplan grotendeels overgenomen. Dit wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig aangepast n.a.v. de resultaten van het individu.

· Collegiale consultaties

Zoals ieder schooljaar hadden we de collegiale consultaties gepland. Dit schooljaar hadden we deze gepland in maart 2020. Helaas konden deze consultaties geen doorgang vinden i.v.m. het coronavirus. Voor volgend schooljaar staat dit zeker op het programma. We plannen dit aan het begin van het schooljaar.

Conclusie, ieder jaar maken we weer een stapje. Het is een moeilijk, maar belangrijk vakgebied.

### **Bouw**

Vroege interventie goed kunnen lezen en schrijven is van groot belang in onze kennismaatschappij. Om optimaal te kunnen functioneren moeten wij een leven lang blijven leren. Landelijk gezien verlaat vijftienvijf procent van de leerlingen in groep 8 de basisschool met een leesachterstand van twee jaar of meer! Vroege interventie bij risicokinderen kan de kans op latere leesproblemen verkleinen. Het kan ook voorkomen dat kinderen zo gefrustreerd raken dat ze al jong gedemotiveerd afhaken. Sommige kinderen hebben 'van huis uit' een grotere kans om zich te ontwikkelen tot zogenaamde laaggeletterden. Belangrijke risicofactoren zijn:

- (a) dyslexie in de familie; ongeveer de helft van de kinderen met een dyslectische ouder krijgt zelf ook problemen met lezen en spellen,
- (b) een zwakke ontwikkeling van het klankbewustzijn en/of van letterkennis,
- (c) lage sociaal-economische achtergrond,
- (d) te weinig ervaring met lezen en/of met boeken,
- (e) een zwakke taalvaardigheid. Deze risicofactoren kunnen apart of in combinatie voorkomen.

Naarmate er meer zijn is de kans op een leesprobleem groter.

Het doel van het vernieuwde programma is effectiviteit op de lange termijn, simpel gezegd, dat de kinderen er beter door leren lezen. Door vroegtijdig en intensief letterkennis en vaardigheden die een beroep doen op het klankbewustzijn en aanvankelijk en beginnend lezen aan te bieden kunnen leesproblemen bij leerlingen worden voorkomen.

De Mariabasissschool zet BOUW in bij leerlingen van groep 2,3 en 4. Zij werken 2x in de week 15 minuten met een tutor uit de bovenbouw onder begeleiding van een leerkracht. Ook werken de kinderen thuis 2 x 15 minuten met hun ouders, opa en/of oma, enz. De kinderen groeien allemaal van de intensieve training vanuit BOUW.

### **Jaarverslag rekenen**

Dit jaar zijn we in de groepen 3 t/m 7 gestart met de nieuwe methode Wereld in Getallen 5. In groep 3 wordt er gewerkt op papier en in de overige groepen digitaal. Dit jaar is de rekenwerkgroep gestart met het implementeren van de nieuwe methode en hier zullen we volgend jaar ook mee verder gaan. Collegiale consultaties en de onderdelen automatiseren en memoriseren staan centraal. Aankomend schooljaar start groep 8 ook digitaal met Wereld in Getallen 5.

Vanwege Corona is dit jaar de grote Rekendag niet doorgegaan. Volgend jaar wordt er op 24 maart weer een grote Rekendag georganiseerd met als thema op reis. Hier willen wij als school weer aan deelnemen.

Er is dit jaar een proef gestart met een doorgaande cito lijn voor rekenen. Dit betekent dat M3 is afgenomen. De resultaten vormen een beginsituatie voor de groepsleerkrachten van groep 3.

Aankomend schooljaar blijft deze doorgaande lijn van kracht.

### **Werkgroep Kunst, muziek, cultuur en bewegen**

Het doel was het opzetten en invoeren van een reeks voorstellingen van groepen/kinderen voor andere groepen. We hebben Maria's Kaakje opgezet, waarbij 1-2a, 3, 5, 7 en 1-2b, 4, 6, 8 aan elkaar gekoppeld zijn. Het onderwerp van de voorstelling komt uit de dagelijkse gang van zaken in de klas. Tussentijds hebben we, naar aanleiding van de evaluatie, het aantal voorstellingen van vier naar drie teruggebracht, de opstelling in de hal veranderd en de regels tijdens een voorstelling nader in de klassen besproken. Elke groep heeft slechts één van de geplande voorstellingen gegeven. De overige zijn i.v.m. coronamaatregelen niet uitgevoerd.

Daarnaast hebben we meegedaan aan de door de gemeente en provincie geplande activiteiten rond het thema "75 jaar Vrijheid". Alle groepen hebben alle voorbereidende lessen kunnen volgen. Door corona is de tentoonstelling een jaar uitgesteld.

Begin 2020 zouden we met een voorstel komen voor een 3-jaarlijkse cyclus met daarin dans, muziek en musea. Dit is door corona uitgesteld.

Dit jaar hebben we in samenwerking met De Gruitpoort een eindfilm gemaakt met groep 8. Een positieve invulling van uren en gelden die door de coronamaatregelen niet gebruikt konden worden voor het project Kunstkr8.

### **Motorische ontwikkeling**

Aan het begin van het schooljaar is de motoriek van de leerlingen van groep 3 tot en met 8 in kaart gebracht. Kinderen die op bepaalde onderdelen zwakker presteerden dan op basis van hun leeftijd verondersteld mocht worden, kregen extra begeleiding waarbij gebruik werd gemaakt van beweegkaarten. Leerlingen van groep 1-2 werden geobserveerd aan de hand van de leerlijnen van Parnassys en kregen, indien nodig, extra begeleiding van hun eigen leerkracht.

Bovenstaande is beschreven in het beleidsstuk motoriek dat dit schooljaar is afgerond.

Ook voor schrijven is er een beleidsstuk opgesteld. Hierbij is advies ingewonnen bij een kindfysiotherapeute. (te gebruiken schrijfmateriaal, oefenen van de kleine motoriek).

### **De invoering van de leerlijnen voor groep 1-2 in Parnassys.**

Een duidelijk leerlingvolgsysteem voor de kinderen in groep 1-2.

Door het volgen van scholing en overleg met een collega-school is de basis gelegd om deze leerlijnen in te voeren.

Deze leerlijnen worden gevolgd voor de ontwikkelingsgebied rekenen, taal en motoriek.

Spel en sociaal-emotioneel ontwikkeling komen vervolgens aan bod.

De leerkrachten van groep 1 en 2 hebben gezorgd voor een weekplanning waarbij alle leerdoelen weggezet kunnen worden in een thema, rekening houdend met onze visie en beleid van de Mariabasischool.

Per kind checken we 3 keer of het leerdoel beheerst wordt. Bij beheersing kunnen we dit leerdoel in Parnassys afvinken.

Er zijn diverse materialen aangeschaft om de leerlijnen goed te kunnen oefenen.

### **Cito eindtoets**

schooljaar	Gemiddelde score
2013	536,3 correctie LG 535,7
2014	534,3 correctie LG 534,2 (ondergrens 531,6)
2015	535,4 correctie LG 534,8
2016	535,0 correctie LG 534,5
2017	533,5 correctie LG 533,6
2018	534,5 correctie LG 535,4
2019	538,5 correctie LG 538,5
2020	Geen eindtoets

De afgelopen jaren zijn de eindscores op of boven het landelijk gemiddelde.

In 2018 zaten we iets boven het landelijk gemiddelde en in 2019 ruim boven het landelijk gemiddelde.

In 2020 is er geen eindtoets afgenomen ivm Covid 19.

### **Muziekimpuls:**

Ook in het schooljaar 2019-2020 is op onze school het muziekonderwijs voor de groepen 4 en 5 wekelijks verzorgd door de muziekschool.

Dit bleef uitgebreid voor dit schooljaar naar alle groepen, doordat de gelden voor de muziekimpuls werden ingezet.

De overige groepen werden door de vakdocent muziek 1x per 3 weken begeleid.

Dit is door alle partijen heel positief ervaren.

De nieuwe methode "1-2-3 zing" is ingevoerd. De muziekcoördinator begeleidt het invoeringsproces.

Het schooljaar 2019 – 2020 was het laatste jaar van de inzet van de impuls gelden.

### **Playing for succes:**

Onze school neemt sinds 2012 ook deel aan het programma "Playing for Success".

Dit is een naschools programma voor leerlingen die beter kunnen presteren dan ze momenteel doen.

Het programma leidt tot meer motivatie en zelfvertrouwen en daardoor tot betere prestaties. In het schooljaar 2019 -2020 heeft geen leerling deelgenomen aan dit programma.

Ook dit is op bestuursniveau georganiseerd.

### Techniek:

De leerlingen van de groepen 7 en 8 hebben gebruik gemaakt van het technieklokaal op het Almende College, locatie Wesenthorst te Ulft. De lessen die gevolgd worden, zijn waardevol. Ook in dit schooljaar heeft er een ouderavond voor de ouders plaatsgevonden in het technieklokaal. Op deze manier konden ouders samen met hun kind ervaren wat er gebeurt in het technieklokaal

### Combinatiefunctionaris:

In het schooljaar 2012-2013 is er, in samenwerking met de gemeente, een start gemaakt met het project combinatiefunctionaris. Er is gekozen voor de inzet voor:

1. Lessen lichamelijke opvoeding en ondersteuning sportverenigingen
2. Coördinatie van binnen- en buitenschoolse culturele activiteiten
3. Coördinatie van binnen- en buitenschoolse sportieve activiteiten
4. Sport en spelactiviteiten op het schoolplein
5. Subsidie voor muzieklessen
6. Ondersteuning lessen mediawijsheid.

De kosten van de combinatiefunctionaris en de activiteiten werden gedragen door de gemeente en door de scholen. Voor onze school betekent dit AMV en voor alle groepen een vakleerkracht lichamelijke opvoeding.

Ondertussen worden de kosten voor een veel groter geheel door onze stichting PRO-8 op zich genomen

## 5 Personele zaken

Voor het vaststellen van het formatiebeleid van de Mariabasisschool is het "Werkverdelingsplan 2019-2020" vastgesteld.

Dit plan is separaat in te zien. (voorheen formatieplan)

### Team:

We zijn gestart met 14 leerkrachten, 1 directeur, 1 IB-er, 1 conciërge (via Laborijn), 1 interieurverzorgster in eigen dienst en 1 administratief medewerkster.

### Ziekteverzuim

Maandelijks percentages.

	2019-9	2019-10	2019-11	2019-12
totaal	6,46	6,04	7,80	6,25

2020-1	2020-2	2020-3	2020-4	2020-5	2020-6	2020-7	2020-8	totaal
6,58	5,87	6,52	5,79	5,79	5,79	5,98	0,16	5,79

Het afgelopen schooljaar is het ziekteverzuimpercentage 5,79% geweest.

In maand 8 in 2019 werd Lianne Koster getroffen door een Tia. Zij is het hele schooljaar afwezig geweest.

Na revalidatie en integratie is zij met ingang van 1-8-2020 weer gestart.

### In- en uitstroom en mobiliteit.

Aan het begin van het schooljaar startte Frank Hartman op onze school.

Door zijn inzet kregen we onder andere ruimte om onze Regenbooggroep te versterken.

Aan het einde van het schooljaar hebben we afscheid genomen van Scarlett Hoekman, onze IB-er. Zij heeft haar werkzaamheden na 18 jaren Mariabasisschool voortgezet op basisschool Octa in Doetinchem.

Ook Frank Hartman is een andere uitdaging aangegaan. Hij is nu werkzaam in het personeelscluster, het PON.

### Verlof, duurzame inzetbaarheid en vervangingen.

Er zijn weinig problemen geweest om verlof en vervangingen ingevuld te krijgen.

Regelmatig konden we in eigen beheer de vervangingen oplossen, door collega 's die op dat moment geen groepstaken hadden. (individuele begeleiding, interne begeleiding, directie)  
Ook is er diverse malen een beroep gedaan op het PON.  
Voor de langdurige vervanging van Lianne Koster zijn vanuit het PON Antoine de Haas en Anita Korte toegevoegd. Van deze collega 's is aan het einde van het schooljaar ook weer afscheid genomen.

### **Werkdrukmiddelen**

De middelen om de werkdruk te verminderen zijn in totaal ingezet en ook vanuit de reguliere formatie enigszins opgerekt.

De middelen zijn gebruikt voor:

- extra ondersteuning, zowel in als buiten de groep
- een eventcoördinator
- pleinwachtbeurten

De inzet en verantwoording is opgenomen in het werkverdelingsplan.

### **Gesprekkencyclus**

Deze cyclus heeft plaatsgevonden met alle medewerkers.

### **Professionalisering:**

Jaarlijks wordt er een professionaliseringsplan gemaakt.

Dit plan wordt voorgelegd aan de MR en besproken in het kader van de schoolontwikkeling.

Dit jaar waren er 12 wensen van individuele teamleden.

Daarnaast heeft er teamscholing plaatsgevonden op het gebied EDI (didactisch handelen), Rekenen, BHV.

Collega 's van de onderbouw hebben scholing gevolgd op het gebied van leerlijnen Parnassys en aansluiting van groep 2 naar groep 3. Er waren 3 bijeenkomsten.

Door de Coronacrisis zijn een aantal bijeenkomsten doorgeschoven.

Ook is er 4 keer gebruik gemaakt van het aanbod van het samenwerkingsverband

### **Stage begeleiding:**

Vanuit het Graafschap college zijn een 3 tal studentes op onze school begeleid.

Door de hernieuwde contacten met Iselinge Hogeschool in Doetinchem komen er ook weer jaarlijks studenten van alle leerjaren op onze school. 2 studenten en een werkplekstudent van de PABO zijn op onze school werkzaam geweest.

We werken in een clustervorm, zodat we opleidingsschool zijn. Deze nieuwe ontwikkeling werkt nu sinds 2 jaren en is mogelijk gemaakt door bovenschoolse contacten om onze stichting in zijn geheel een opleidingsstichting te laten zijn.

## **6. Organisatie:**

### **Medezeggenschapsraad:**

Afgelopen jaar is er een personele wisseling geweest. In de oudergeleding is Nicole Gundlach gestopt aan het einde van het schooljaar. Aan de ouders is gevraagd om zich voor de MR verkiesbaar te stellen.

Op de site staat het jaarverslag van de MR.

### **Ouderraad:**

De ouderraad heeft het afgelopen jaar weer veel hand- en spandiensten verricht. Het is erg fijn dat er veel ouders/verzorgers klaar staan om activiteiten voor de kinderen nog beter te laten verlopen.

### **Ouderavonden:**

Afgelopen jaar hebben we een aantal bijeenkomsten met de ouder(s)/verzorger(s) gehad. Te weten:

- Aan het begin van het schooljaar hebben we een informatieavond gehouden i.c.m. de jaarvergadering van de Ouderraad. Zij geven dan een verantwoording van de activiteiten en de financiën. Ook de MR presenteerde het jaarverslag en tenslotte organiseerde het team een 8-tal workshops, waar ouders op hebben ingetekend.
- Eind september 2019 hebben we de KOM-gesprekken gevoerd. Alle leerlingen zijn met hun ouder(s)/verzorger(s) op gesprek geweest.
- In oktober hebben we met de leerlingen en de ouders de Kinderboekenweek afgesloten.

- Daarna zijn door de Corona crisis geen grote bijeenkomsten meer gepland.

#### Rapportbesprekingen / individuele gesprekken:

Er zijn naast de bovengenoemde avonden ook momenten dat we het rapport met de ouder(s)/verzorger(s) bespreken. In februari 2020 wordt het eerste rapport uitgegeven. N.a.v. dit rapport wordt er een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) gevoerd. Vanaf groep 6 zijn de leerlingen hierbij ook aanwezig.

Vanaf maart 2020 hebben de contacten plaatsgevonden via Teams, een digitale wijze om met elkaar in gesprek te komen.

#### Kindgesprekken:

Afgelopen schooljaar zijn we begonnen met de kindgesprekken. Deze gesprekken werden als erg waardevol aangegeven en n.a.v. deze kindgesprekken hebben de leerkrachten ook samen met de kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) doelen kunnen stellen. Dit is ook weer geëvalueerd aan het eind van het schooljaar.

#### Nieuwsbrieven:

Elke 2 weken verschijnt er een nieuwsbrief. De ouders krijgen deze via Parnassys in hun mail en er wordt een exemplaar op onze site geplaatst.

#### Parro

Via deze app is er contact tussen ouder en leerkracht. Dit is een beveiligde omgeving.

Tevens plannen leerkrachten sinds dit schooljaar oudergesprekken via de app.

#### Website/Facebook:

Op onze website staat relevante informatie voor (potentiële) ouder(s)/verzorger(s). Onze Facebookpagina wordt meerdere keren per week aangevuld met foto's en informatie. Deze pagina wordt ook veelvuldig bezocht.

#### Scholen op de kaart:

De schoolgids staat op deze site, zodat men ook informatie over onze school kan vinden.

## 7. Tevredenheidsonderzoeken:

Dit schooljaar is er geen ouder enquête afgenomen. Op de site staan nog de resultaten van de enquête van 2017.

Ook een personeel enquête is dit schooljaar niet afgenomen. Wel het vorig schooljaar en deze enquête is ook onderwerp van gesprek geweest in de jaarlijkse gesprekkencyclus met collega 's.

Voor de leerlingen gebruiken we de vragenlijsten, die behoren bij de Kanjermethode. (Kanvas) en de vragenlijst voor de schoolverlaters.

Ook hier kwamen geen zaken naar voren, die om actie vroegen.

## 8. De veilige school:

#### Ongevallenregistratie

Op school wordt een ongevallenregistratie bijgehouden.

Er waren het afgelopen schooljaar een drietal gevallen waar we de registratie voor nodig hadden. Deze gebeurtenissen hebben onze aandacht gehad en er zijn in één geval afspraken met ouders gemaakt.

#### Diverse keuringen waaronder speeltoestellen, gymzaal etc.:

Jaarlijks wordt de school bezocht door een medewerker van de brandweer om het gebouw te keuren. Deze keuring heeft tot doel om de veiligheid te waarborgen. Bij goedkeuring wordt er een gebruikersvergunning afgegeven. Ook dit jaar is deze weer verkregen door onze school.

Op stichtingsniveau zijn er diverse contracten afgesloten met bedrijven om deze veiligheid ook te continueren. Denk hierbij aan keuringen van het gymlokaal, de speeltoestellen (ook op de speelplaats) de elektrische apparaten, noodverlichting, onderhoud toestellen ed.

#### Registratie van pesten en (seksuele) intimidatie.

Op school zijn er geen cijfers bijgehouden over pestgedrag, omdat de noodzaak daarvoor zich niet heeft voorgedaan.

#### RI&E

Jaarlijks wordt dit onderzoek geactualiseerd.  
De aandachtspunten staan vermeld in de rapportage.  
Deze zijn ook opgepakt en vervolgspraken zijn gemaakt.

#### Ontruimingsplan:

Op schoolniveau wordt het ontruimingsplan jaarlijks geactualiseerd en 2x geoefend.  
Aandachtspunten komen in het team aan de orde.

#### Preventiemedewerker-interne vertrouwenspersonen-bedrijfshulpverleners.

Op onze school worden genoemde taken ingevuld.  
De bedrijfshulpverleners hebben een scholing gevolgd. Er is ook een bijeenkomst geweest met alle interne vertrouwenspersonen van PRO 8.

## 9. Materieel en gebouwen

Het afgelopen jaar zijn het in het kader van afschrijvingen en vernieuwingen met name investeringen gedaan in het ICT onderwijs, 2 digitale borden en voor 2 groepen chromebooks.

Voor teamleden zijn i-pads en laptops beschikbaar gekomen.

We hebben afscheid genomen van Snappet en zijn volledig overgestapt op de digitale methodeversies van diverse uitgeverijen.

Het gebouw en de omliggende speelplaats is op orde gehouden.

## 10. Financiële zaken

#### Begroting 2020

In samenspraak met de voorzitter van het college van bestuur en de CABO is de begroting opgesteld, waarbij rekening gehouden is met de meerjaren investeringsplannen en het meerjaren onderhoudsplan van onze school. Het is van belang dat er rekening wordt gehouden met de effecten van de formatie op de begroting. De begroting is goedgekeurd door de MR. Ook is er een meerjarenbegroting opgesteld.

#### Financieel jaarverslag 2019

In het jaarverslag is verantwoord hoe de middelen ingezet zijn en wat de resultaten zijn. De Mariabasischool heeft het boekjaar 2019 met een positief exploitatiesaldo afgesloten. Ook is er een gezonde financiële positie op stichtingsniveau.

Zie voor begroting en jaarrekening de betreffende documenten.

#### Sponsoring

Er is geen actie geweest.

## Vaststelling:

Het jaarverslag is vastgesteld door de MR en het College van bestuur.